

HERRAMIENTAS		JUSTICIA		SOLIDARIDAD		AYUDO		INDIFERENCIA
--------------	--	----------	--	-------------	--	-------	--	--------------

OBJETIVO GENERAL Que los alumnos desarrollen actitudes de solidaridad, aprendiendo a identificar cuándo alguien necesita ayuda y actuando de manera consciente para apoyar a los demás en el salón y en su vida diaria.

CONDUCTAS ESPERADAS SOBRE EL CUIDADO	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos ayudan a sus compañeros en actividades escolares sin que se les tenga que pedir constantemente. Los estudiantes identifican cuando alguien necesita apoyo y responden de manera adecuada. Los alumnos participan de forma activa en dinámicas de cooperación y trabajo en equipo. Los estudiantes expresan empatía al reconocer emociones de otros. Los alumnos disminuyen conductas de indiferencia y muestran mayor atención hacia su entorno. 	PARA VIVIRLO EN EL DIARIO	<ul style="list-style-type: none"> Durante trabajos en equipo, apoyando a compañeros que lo necesiten. Al organizar materiales o limpiar el salón, colaborando activamente. En el recreo, incluyendo a otros compañeros en juegos. Cuando un compañero tiene dificultad en una actividad. Al iniciar o cerrar actividades, promoviendo orden y apoyo mutuo.
---	--	----------------------------------	--

SEM	OBJETIVO	PILAR	GYM CEREBRAL	CONCIENCIA MEDIO DIA	CONCIENCIA FINAL DEL DÍA
1	Comprender qué significa ayudar y reconocer situaciones en las que alguien necesita apoyo.	Mentalidad en crecimiento.	GIMNASIA CEREBRAL PARA NIÑOS. 3 Y 2	GRACIAS 1	RESPIRACIÓN DE LA ABEJA
2	Identificar formas concretas de ayudar dentro del salón y practicar acciones solidarias.	Autoestima.	¿QUÉ ESTOY DIBUJANDO?	ME ESTIRO Y AGRADEZCO EL DÍA.	AGRADEZCO LO QUE TENGO.
3	Reflexionar sobre cómo se sienten las personas cuando reciben ayuda o cuando son ignoradas.	Solución de conflictos	OREJAS GIMNASIA CEREBRAL	LAS PERSONAS IMPORTANTES EN MI VIDA.	PIENSO ANTES DE ACTUAR
4	Reconocer las acciones de ayuda que realizan y comprometerse a practicar la solidaridad diariamente.	Agilidad emocional	NARIZ Y OREJA	QUÉ AGRADEZCO, QUÉ ME GUSTA DE MI, CONFÍO EN MI.	¿QUÉ ME PERDONO?

SEMANA 1



JUSTICIA




SOLIDARIDAD



AYUDO



INDIFERENCIA

ETAPA	INSTRUCCIONES	LINK	DURACIÓN
INICIO	Bienvenidos, hoy vamos a empezar con algo muy importante: ayudar a los demás.	 GIMNASIA CEREBRAL PARA NIÑOS...	3 min
GYM	<ul style="list-style-type: none"> • Vamos a pensar en momentos en los que alguien nos ha ayudado. • Veamos o realicemos la gimnasia cerebral para preparar nuestro cuerpo y mente. 		5 min
Dinámica / Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Hoy vamos a trabajar en cómo podemos hacer amigos. • Abrimos el diario en la actividad: "4 formas de hacer amigos", en donde vamos a escribir o dibujar cuatro formas en las que podemos acercarnos a otros y convivir mejor. • Iniciar preguntando: "¿Qué hace una persona cuando quiere ser buen amigo?" y anotar en el pizarrón algunas ideas sencillas como saludar, compartir, escuchar, invitar a jugar, respetar turnos o ayudar. • Después, cada niño elige 4 formas concretas de hacer amigos y las dibuja o escribe en los recuadros. • Es importante guiarlos para que no pongan ideas muy generales como "ser bueno", sino acciones visibles: "le digo hola", "lo invito a jugar", "le presto un material", "lo escucho cuando habla". • Al terminar, pueden compartir una de sus respuestas con el grupo y la miss refuerza que hacer amigos no significa obligar a alguien a jugar conmigo, sino acercarme con respeto, cuidar mis palabras y convivir sin lastimar. 	LIBRO	15
Cierre	Para cerrar, cada niño elige una de sus 4 acciones y completa oralmente la frase: "Esta semana voy a practicar ser amigo cuando...".		5 min

SEMANA 2



JUSTICIA






SOLIDARIDAD



AYUDO



INDIFERENCIA

ETAPA	INSTRUCCIONES	LINK	DURACIÓN
GYM	<ul style="list-style-type: none"> Hoy vamos a descubrir en qué momentos podemos ayudar dentro del salón. Vamos a observar lo que pasa a nuestro alrededor para ver quién necesita apoyo. Hagamos la gimnasia cerebral para activar nuestra atención. 	   INDICE Y PULGAR	2 MIN
INICIO			5 min
Dinámica / Actividad	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos la actividad del diario (Actividad 2). Observamos las situaciones y platicamos cuáles ya hago, cuáles aún no hago solo, cuáles me dan flojera. <ul style="list-style-type: none"> Si veo a mamá o a alguien en casa haciendo trabajo, ¿puedo ayudar? ¿Cómo sería? “¿Cómo podemos ayudar?” 	LIBRO	15
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionamos con el grupo. Preguntas guía: <ul style="list-style-type: none"> ¿Quién es alguien que puedo ayudar hoy y en qué? ¿cómo puedo ayudar a alguien triste? Si queremos mucho a la maestra, cómo podemos ayudarla par que pueda dar clase? 		2 min
DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> La miss puede iniciar explicando que el villano de la indiferencia aparece cuando vemos que algo se necesita hacer, pero decidimos no ayudar. Después, observa con el grupo cada imagen y pregunta: “¿En qué ayuda esta acción?”, “¿A quién beneficia?” y “¿Cuál de estas actividades te cuesta más trabajo hacer con buena actitud?”. Luego, cada niño marca 2 o 3 actividades en las que se compromete a poner su mejor esfuerzo durante la semana, procurando que sean acciones reales y posibles para su edad. La miss puede invitarlos a escribir debajo o al lado una frase corta como: “Lo haré sin quejarme”, “Lo haré cuando me lo pidan” o “Lo intentaré con buena actitud”. Para cerrar, cada niño elige una actividad marcada y completa oralmente la frase: “Esta semana voy a vencer la indiferencia cuando...”. La docente refuerza que ayudar no significa hacerlo perfecto, sino intentar, colaborar y mejorar la actitud cada vez. 		

SEMANA 3



JUSTICIA




SOLIDARIDAD





AYUDO



INDIFERENCIA

ETAPA	INSTRUCCIONES	LINK	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Buenos días. Hoy vamos a practicar la paciencia y la concentración. A veces algo tarda un poco, pero si seguimos intentando podemos terminarlo. La máxima del día será: "Con paciencia puedo terminar lo que empiezo." Vamos a hacer nuestra gimnasia cerebral para relajarnos y concentrarnos. 	 PUÑOS Y MANOS ABIERTAS	
GYM			5 min
Dinámica / Actividad	<ul style="list-style-type: none"> Hoy vamos a pensar en cómo se sienten los demás cuando los ayudamos o cuando no los ayudamos. Realizamos la actividad del diario (Actividad 3). Observamos situaciones y preguntamos: "¿Cómo se siente esta persona?" "¿Qué pasaría si nadie la ayuda?" 	LIBRO	15 min
CIERRE Y DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> Para niños de 6 a 9 años, la miss puede iniciar explicando que todas las emociones son válidas y que reconocer cómo me siento me ayuda a entenderme y convivir mejor con los demás. Después, pide a los niños que observen los personajes y elijan el que más se parece a cómo se sienten hoy, ya sea por su cara, postura o energía. Pueden colorearlo, encerrarlo o marcarlo con una estrella. Luego, la docente les puede pedir que escriban una palabra junto al personaje: feliz, tranquilo, nervioso, triste, enojado, emocionado, cansado, etc. Para profundizar, pueden completar oralmente o por escrito la frase: "Hoy me siento así porque...". Si algún niño no quiere compartir, se respeta; puede guardar su respuesta para sí mismo. Para cerrar, la miss puede decir: "Cuando reconozco mi emoción, puedo cuidarme y pedir ayuda si la necesito", y cada niño completa: "Hoy puedo cuidar mi emoción haciendo..." 		2 min

SEMANA 4	 VIRTUD	JUSTICIA	 VALOR	SOLIDARIDAD	 VERBO	AYUDO	 ANTIVALOR	INDIFERENCIA
----------	---	----------	--	-------------	--	-------	--	--------------

ETAPA	INSTRUCCIONES	LINK	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Hoy vamos a recordar todo lo que aprendimos sobre ayudar y ser solidarios. Vamos a pensar en lo que ya hacemos y en lo que podemos mejorar. Hagamos la gimnasia cerebral para comenzar con energía, puedes seguir el video o utilizar la que viene en tu libro. 	 MANOS ABIERTAS	3 min
GYM			5 min
Dinámica / Actividad	<ul style="list-style-type: none"> Hoy vamos a recordar todo lo que aprendimos sobre ayudar y ser solidarios. Realizamos la actividad del diario (Actividad 4). Invitamos a los niños a recordar momentos en los que ayudaron o pudieron ayudar. Podemos hacer una dinámica breve donde cada niño comparta una acción de ayuda. 	LIBRO	15
DOCENTE /CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> La miss puede presentar la actividad como un ejercicio para activar la atención, coordinar el cuerpo y preparar la mente para aprender. Primero modela el patrón lentamente: manos cerradas en puño sobre los círculos, manos abiertas sobre las palmas, y repite en voz alta: "puño, puño... palma, palma". Después puede aumentar el reto haciendo cambios de ritmo: lento, rápido, en silencio, con conteo o siguiendo una palmada de la maestra. Para profundizar, se les puede preguntar: "¿Qué necesitaste para seguir el ritmo?", "¿Qué pasó cuando te equivocaste?" y "¿Cómo te ayudó volver a intentarlo?". La docente refuerza que equivocarse no significa hacerlo mal, sino que el cerebro está practicando. Para cerrar, todos repiten el ciclo una última vez y completan la frase: "Cuando pongo atención y lo intento, mi mente se vuelve más fuerte." 		5 min

ACTIVIDADES ALTERNATIVAS



A continuación encontrarás actividades alternativas a las sugeridas en la planeación en caso de que las consideres más adecuadas para tu clase, en tiempo y en el tipo de dinámica. Recuerda que puedes contactarme para cualquier duda o sugerencia.

EL TREN DE LOS AMIGOS.



OBJETIVO	LO PUEDES USAR PARA...	TIEMPO	MATERIAL	LIGA	TIPO	SUGERIDO
Que los niños practiquen formas básicas de convivencia al saludar, invitar a un compañero a jugar y participar en grupo sin empujar, reconociendo que hacer amigos implica cuidar y tratar con cariño a los demás.	<ul style="list-style-type: none">Que los niños practiquen herramientas para socializar y ser amables con los demás para generar también más fraternidad.	15 minutos			Juego dinámico / role play / aprendizaje vivencial	KINDER Y BAJA

“Hoy vamos a aprender a ser buenos amigos. Un buen amigo saluda, sonríe, cuida, comparte y juega sin empujar.”

La maestra modela con gestos mientras los niños repiten las acciones:

- “Hola” con la mano.
- Una sonrisa.
- Dar un juguete.
- Esperar con las manos quietas.
- Decir: “¿Jugamos?”

La maestra dice:

“Vamos a subirnos al tren de los amigos. Para subir, tenemos que invitar a un amigo con cariño.”

La maestra empieza siendo la locomotora. Se acerca a un niño y le dice:

“Hola, ¿quieres jugar conmigo?”

El niño se une al tren. Luego juntos invitan a otro niño

El niño se une al tren. Luego juntos invitan a otro niño: “Hola, ¿quieres venir al tren?”

Cada niño que se une debe practicar una acción de convivencia:

- Saludar.
- Decir su nombre.
- Dar la mano suavemente.
- Sonreír.
- Decir “gracias”.
- Esperar su turno para entrar al tren.

Cuando todos estén en el tren, caminan por el salón con música. La maestra puede decir consignas:

“Ahora el tren camina despacito.”

“Ahora el tren saluda con la mano.”

“Ahora el tren se detiene y decimos: hola, amigo.”

“Ahora cuidamos nuestro lugar sin empujar.”

CONTINUACIÓN: EL TREN DE LOS AMIGOS.



Al terminar el tren, la maestra dice:

“¡El tren llegó a la estación del buen amigo! Para bajar del tren, cada amigo va a hacer una acción bonita.”

Los niños se sientan en círculo o siguen formados en el tren. La maestra muestra 3 opciones con gesto:

1. Saludar con la mano.
2. Sonreír a un amigo.
3. Decir: “¿Jugamos?”

Luego la maestra pasa uno por uno y dice: “Para bajar del tren, dime o muéstrame cómo haces un amigo.”

Cada niño puede hacer una de estas acciones:

- Saludar con la mano.
- Dar una sonrisa.
- Mandar un abrazo de lejos.
- Decir “hola”.
- Decir “¿jugamos?”
- Chocar suavemente la mano.

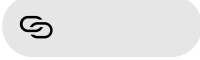
Después, todos repiten juntos: “Soy buen amigo cuando saludo, cuido y comparto.”

Y la maestra cierra diciendo:

“Hoy aprendimos que para hacer amigos no empujamos, no gritamos y no quitamos. Primero saludamos, invitamos y cuidamos.”

Como cierre visual, puedes darles un sticker o sellito y decir:

RESCATANDO AL SALÓN DEL SUPERVILLANO INDIFERENCIA

OBJETIVO	LO PUEDES USAR PARA...	TIEMPO	MATERIAL	LIGA	TIPO	SUGERIDO
Que los niños identifiquen situaciones donde alguien necesita ayuda y practiquen acciones solidarias para vencer la indiferencia.	Que los niños identifiquen situaciones donde alguien necesita ayuda y practiquen acciones solidarias para vencer la indiferencia.	15 minutos	Tarjetas o papelitos con situaciones		Juego dinámico / role play / aprendizaje vivencial	KINDER Y BAJA

Hoy tenemos una misión... el supervillano Indiferencia está en el salón y hace que las personas no ayuden a los demás. Nosotros vamos a convertirnos en héroes que ayudan.

- Leemos o mostramos una situación. Ejemplo:
 - “Un niño se cayó y nadie lo ayuda.”
 - Alguien no entiende la actividad
 - Un compañero está solo en el recreo
 - Alguien está triste
 - Un niño no encuentra su material
- Preguntamos al grupo:
 - “¿Qué está pasando aquí?”
 - “¿Cómo se siente esa persona?”
- Invitamos a los niños a actuar o decir:
 - “¿Qué podemos hacer para ayudar?”
- Uno o varios niños pasan a representar la acción de ayuda.
- Después de cada situación reforzamos: **“¡Así vencimos a la indiferencia!”**
- Podemos hacer un gesto o frase grupal: **“¡Aquí ayudamos!”**

CIERRE

Reflexionamos con el grupo:

- ¿Qué pasa cuando ayudamos a los demás?
- ¿Cómo se siente la persona que recibe ayuda?
- ¿Cómo nos sentimos nosotros al ayudar?
- ¿Qué podemos hacer hoy en el salón para ayudar más?

Cerramos con la idea: **“Todos podemos ayudar todos los días.”**

RECOMENDACIÓN PARA EL DOCENTE

- Mantén la actividad dinámica y participativa.
- Refuerza cada acción positiva de ayuda.
- Conecta las situaciones con lo que realmente sucede en el salón.

CREAR CONFIANZA EN SÍ MISMO





OBJETIVO	LO PUEDES USAR PARA...	TIEMPO	MATERIAL	LIGA	TIPO	SUGERIDO
Comprender que cuando algo es difícil podemos seguir intentando y confiar en que podemos mejorar con práctica y esfuerzo.	Introducir el valor de la perseverancia, trabajar la confianza en sí mismos, reflexionar sobre no rendirse y reforzar la herramienta del mes "Hago un esfuerzo extra".	15 minutos	Video	CREAR CONFIANZA EN ...	REFLEXIÓN.	KINDER Y BAJA

Hoy vamos a ver un video de Elmo. A veces cuando aprendemos algo nuevo puede ser difícil y podemos sentir ganas de rendirnos, pero hoy veremos qué hizo Elmo cuando algo no le salía.

- Observamos el video juntos y pedimos a los niños que pongan atención en cómo se siente Elmo cuando algo no le sale.
- **Preguntamos:**
 - ¿Qué estaba intentando hacer Elmo?
 - ¿Cómo se sentía cuando no podía?
 - ¿Qué hizo para seguir intentando?
- **Explicamos:** "Cuando seguimos intentando, estamos usando la herramienta de hoy: hago un esfuerzo extra."
- **Aplicación rápida.** Preguntamos:
 - "¿Qué es algo que te cuesta trabajo pero quieres seguir intentando?"
- **Repetimos juntos:**
 - "Si sigo intentando, puedo lograrlo."

CUENTO: LOS LENTES DE HANNA



OBJETIVO	LO PUEDES USAR PARA...	TIEMPO	MATERIAL	LIGA	TIPO	SUGERIDO
Favorecer la humildad en los niños al ayudarlos a reconocer que no siempre son los únicos que viven situaciones difíciles, aprendiendo a pausar, observar y comprender que los demás también tienen emociones y pensamientos.	Introducir el valor de la humildad de forma concreta y cercana, acompañar el trabajo de aceptación de los demás, prevenir actitudes de rechazo y favorecer una mirada más abierta hacia los compañeros.	15 minutos		  CUENTO: LOS LENTE...	REFLEXIÓN.	KINDER Y BAJA

Ve el video “Cuento: los lentes de Hanna” y guía a los niños para poder profundizar en la empatía y en la humildad.

Preguntas de reflexión – Los lentes de Hanna

- ¿Cómo se sentía Hanna al inicio del día?
- ¿Crees que Hanna pensó que solo ella estaba teniendo un mal día?
- Cuando Hanna se puso los lentes, ¿qué descubrió sobre las otras personas?
- ¿Qué cambió en Hanna cuando se dio cuenta de que los demás también tenían problemas?
- ¿Qué nos enseña esta historia sobre no pensar solo en nosotros?

Para aterrizar la humildad en su vida diaria


- ¿Alguna vez has pensado que alguien fue grosero, pero luego entendiste que estaba teniendo un mal día?
- ¿Qué podemos hacer cuando algo no sale como queremos y nos sentimos enojados o tristes?
- ¿Cómo podemos recordar que no siempre somos los únicos a los que les pasan cosas difíciles?

Cierre sugerido (voz compartida)

- Platicamos que ser humildes es recordar que no todo gira alrededor de nosotros, que los demás también sienten, se equivocan y tienen días difíciles. Aprendemos que antes de enojarnos o rechazar, podemos pausar y pensar un poquito más.

CUENTO: LOS LENTES DE HANNA 2



OBJETIVO	LO PUEDES USAR PARA...	TIEMPO	MATERIAL	LIGA	TIPO	SUGERIDO
Promover la humildad en los niños al aprender que no siempre conocemos lo que los demás están viviendo, invitándolos a mirar a sus compañeros con mayor apertura y amabilidad.	Reforzar el valor de la humildad, acompañar el trabajo de aceptación de los demás, prevenir actitudes de rechazo y cerrar el tema del mes de forma lúdica y significativa.	15 minutos		 CUENTO: LOS LENTE...	Actividad creativa	KINDER Y BAJA

Ve el video “Cuento: los lentes de Hanna” y guía a los niños para poder profundizar en la empatía y en la humildad.

 **Hacemos una reflexión corta con una o dos preguntas, como:**

- ¿Crees que solo Hanna tenía un mal día?
- ¿Qué pasó cuando se puso los lentes?

 **Para aterrizar la humildad en su vida diaria**

- ¿Alguna vez has pensado que alguien fue grosero, pero luego entendiste que estaba teniendo un mal día?
- ¿Qué podemos hacer cuando algo no sale como queremos y nos sentimos enojados o tristes?
- ¿Cómo podemos recordar que no siempre somos los únicos a los que les pasan cosas difíciles?

 **Cada niño hará sus propios lentes de papel, los decorará libremente y se los pondrá para jugar a “mirar con humildad”. Mientras juegan, reforzamos con frases sencillas como: “Tal vez está teniendo un mal día” o “Puedo ser amable”.**

 **Cierre sugerido**

- Platicamos que ser humildes es recordar que no todo gira alrededor de nosotros, que los demás también sienten, se equivocan y tienen días difíciles. Aprendemos que antes de enojarnos o rechazar, podemos pausar y pensar un poquito más.



GIMNASIA CEREBRAL.

DIAP 3

- Traza en el aire la figura con cada mano, de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba.
- Pueden jugar con la velocidad, con haerlo con cada mano o con las manos juntas, y en sentidos diferentes.





¿QUÉ ME LLEVO?

DIAP 6

OBJETIVO	LO PUEDES USAR PARA...	TIEMPO	MATERIAL	LIGA	TIPO	SUGERIDO
<ul style="list-style-type: none">Que los niños reconozcan la importancia de ponerle medida a las cosas, identificando qué es necesario y qué es de más en situaciones cotidianas, para favorecer decisiones conscientes, el orden y el autocontrol en su vida diaria.	<ul style="list-style-type: none">Valores: Virtud AUTOGOBIERNO, medida, sencillez, ponderación, sobriedad.HS: Mentalidad en crecimiento.HS: fuerza de voluntad.HS: Conciencia presente.	10 minutos			REFLEXIÓN.	KINDER Y BAJA

- “A veces queremos llevar muchas cosas, pero no todas son necesarias.
- Hoy vamos a aprender a ponerle medida a las cosas.” **¿A quién le ha pasado que quiere llevar muchas cosas a un lugar y luego se le pierden o ya no las quieren cargar?**
- **Después de cada situación pregunta: ¿Qué sí es necesario? / ¿Qué es de más? / Por qué?**
- 🍷 Situación 1: “Vamos al súper con mamá o papá y vemos un libro para colorear.
- 🧸 Situación 2: Ir a la escuela: “Vamos a la escuela y queremos llevar un juguete... o dos... o tres. (¿Qué puede pasar si llevamos juguetes de más?)
- 🎉 Situación 3: Hora de jugar. “Estamos jugando y sacamos muchos juguetes al mismo tiempo.” (¿Es mejor jugar con uno o con muchos? / ¿Qué pasa al final cuando hay que recoger?)
- 📺 Situación 4: “Estamos viendo la tele y queremos ver un capítulo más... y otro... y otro.” (¿Cuánto es suficiente / ¿Qué pasa si no ponemos medida?)
- Cierre – Aterrizar el verbo (2 minutos). **“Ponerle medida a las cosas es elegir lo que sí necesitamos y decir ‘alto’ cuando algo es de más.”**
- ¿En qué momento de su día pueden ponerle medida a las cosas hoy?

AUTOGOBIERNO





CABALLITO DE ZOE (CUENTO)

DIAP 6

OBJETIVO	LO PUEDES USAR PARA...	TIEMPO	MATERIAL	LIGA	TIPO	SUGERIDO
Que através del cuento aprendan sobre perseverancia y no darse por vencidos.	<ul style="list-style-type: none">• Valores: Virtud Fortaleza, pereserverancia, entusiasmo, laboriosidad, responsabilidad.• HS: Mentalidad en crecimiento.• HS: fuerza de voluntad.	20		CUENTO CABALLITO DE ZOE	REFLEXIÓN.	KINDER Y BAJA

- Escucha el cuento y analiza con los peques con disfraces de Juan



1. LOS HECHOS
¿Qué pasó?



3. LAS EMOCIONES
¿Cómo me sentí?



4. HUP
¿Qué aprendí? ¿Qué vi sobre la ayuda, vencer al supervillano y usar el verbo?

FORTALEZA





CIRCULO HUP FELICIDAD

DIAP 6

OBJETIVO	LO PUEDES USAR PARA...	TIEMPO	MATERIAL	LIGA	TIPO	SUGERIDO
<ul style="list-style-type: none">La felicidad es más que una meta, es el camino que recorreremos todos los días. En este video, te enseñamos qué es la felicidad y la diferencia con la alegría. 😊🌈	<ul style="list-style-type: none">Valores: Virtud Fortaleza, perseverancia, entusiasmo, laboriosidad, responsabilidad.HS: Mentalidad en crecimiento.HS: fuerza de voluntad.	10 minutos		 CÍRCULO HUP: FELICIDAD	REFLEXIÓN.	KINDER Y BAJA

- Ve el video y analiza con tus niños sobre lo que se aprende en el círculo de HUP.
- Están sentaditos en círculo y permite que los niños participen y te paltiquen sobre lo que aprenden.
- Relaciona las herramientas del mes.

FORTALEZA





CIRCULO HUP ENTUSIASMO

DIAP 6

OBJETIVO	LO PUEDES USAR PARA...	TIEMPO	MATERIAL	LIGA	TIPO	SUGERIDO
<ul style="list-style-type: none">• Esta semana aprenderemos sobre: "El entusiasmo", vamos a sentarnos en el piso y seguir las instrucciones.• Toma en cuenta que está incluida la gimnasia cerebral en este video.	<ul style="list-style-type: none">• Valores: Virtud Fortaleza, perseverancia, entusiasmo, laboriosidad, responsabilidad.• HS: Mentalidad en crecimiento.• HS: fuerza de voluntad.	10 minutos		CÍRCULO HUP: ENTUSIA...	REFLEXIÓN.	KINDER Y BAJA

- Ve el video y analiza con tus niños sobre lo que se aprende en el círculo de HUP.
- Están sentaditos en círculo y permite que los niños participen y te paltiquen sobre lo que aprenden.
- Relaciona las herramientas del mes.

FORTALEZA





CIRCULO HUP DESAGRADO

DIAP 6

OBJETIVO	LO PUEDES USAR PARA...	TIEMPO	MATERIAL	LIGA	TIPO	SUGERIDO
<ul style="list-style-type: none">Que los niños aprendan sobre la emoción del desagrado y también relacionarlo como cómo expresarlo y mantenerse en el esfuerzo en aquellas cosas que les cuestan trabajo .	<ul style="list-style-type: none">Valores: Virtud Fortaleza, perseverancia, entusiasmo, laboriosidad, responsabilidad.HS: Mentalidad en crecimiento.HS: fuerza de voluntad.	10 minutos		CÍRCULO HUP: DESAGR...	REFLEXIÓN.	KINDER Y BAJA

- Ve el video y analiza con tus niños sobre lo que se aprende en el círculo de HUP.
- Están sentaditos en círculo y permite que los niños participen y te paltiquen sobre lo que aprenden.
- Relaciona las herramientas del mes.

FORTALEZA





CIRCULO HUP DESANIMO

DIAP 6

OBJETIVO	LO PUEDES USAR PARA...	TIEMPO	MATERIAL	LIGA	TIPO	SUGERIDO
<ul style="list-style-type: none">• Que aprendan sobre la emoción del Desánimo y la relacionen con la perseverancia, la persistencia y el lograr lo que quieren. Con la confianza en sí mismos.	<ul style="list-style-type: none">• Valores: Virtud Fortaleza, perseverancia, entusiasmo, laboriosidad, responsabilidad.• HS: Mentalidad en crecimiento.• HS: fuerza de voluntad.	10 minutos		 CÍRCULO HUP: DESÁNIMO	REFLEXIÓN.	KINDER Y BAJA

- Ve el video y analiza con tus niños sobre lo que se aprende en el círculo de HUP.
- Están sentaditos en círculo y permite que los niños participen y te paltiquen sobre lo que aprenden.
- Relaciona las herramientas del mes.

FORTALEZA



ACTOS DE BONDAD

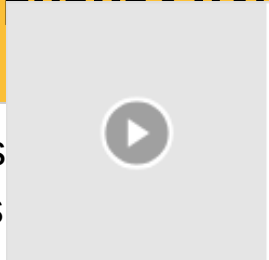


OBJETIVO	LO PUEDES USAR PARA...	TIEMPO	MATERIAL	TIPO	LIGA	SUGERIDO
Que los alumnos identifiquen qué reglas les van a ayudar a llevarse mejor y que promuevan el ayudarse unos a otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Valores: Virtud Justicia: Solidaridad, Empatía, Autenticidad, Humildad, Entusiasmo. • HS: Autoestima. • HS: Mentalidad en crecimiento. Usar afirmaciones positivas. • HS: Solución de conflictos: Hacer algo bueno por alguien más, genera amistad. 	Permamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Dos botes transparentes 2 por salón. • Pomposes de colors (10 por persona). • Pósetr de los actos de bondad. 	Dinámica	VIDEO Actos de bondad.	KINDER PRIMARIA
			<ul style="list-style-type: none"> • Póster Actos de Bondad 		PÓSTER	
			<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio para mandar a casa. (Imprimible) 		AYUDO EN CASA	

Esta actividad es una actividad que puedes usar permanentemente en el salón, te recomiendo ver el video y usar la estrategia con los alumnos.

- Haremos dos botes de bondad:
- Uno lleno de pompones de colores.
- Otro vacío, esperando nuestras buenas acciones.
- Haremos un acto de bondad (ayudar, compartir, escuchar, cuidar, etc.).
- Cuando alguien lo haga, haremos el traslado de un pompón del bote lleno al bote vacío.
- Haremos un aplauso de celebración cada vez que movamos un pompón, para recordar que la bondad hace crecer nuestro equipo.
- Haremos misiones nuevas cada semana:
- Pensaremos ideas y las escribiremos en una hoja o cartulina para tenerlas presentes.
- Haremos un recuento al final del mes: veremos cuántos pompones pasaron al bote vacío y haremos una reflexión sobre cómo se sintió la clase al practicar la bondad.

CANCIÓN LO QUE SOY

OBJETIVO	LO QUE DEBES USAR PARA	TIEMPO	MATERIAL	TIPO	LIGA	SUGERIDO
Una canción para fomentar el autoestima. El objetivo es que canten y vayan aprendiendo afirmaciones positivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valores: Virtud Jus Humildad, Entusias • HS: Autoestima. • HS: Activación física (Bailar) • HS: Mentalidad en crecimiento. Usar afirmaciones positivas, 		a85daa_ef2a61c1efad4d7eb8b14a0a6fc4dcdb.mp3 wixstatic.com / 04:20	minutos	VIDEO	1K 2K 3K 1 P

- Vamos a escuchar la canción y vamos a ponerle atención para que platiquemos lo que aprendemos y podemos volverla a escuchar para bailarla.
- Bailarla nos despierta y además vamos a bailarla con nuestros mejores pasos y los que más no diviertan.
- Podemos ir diciendo cosas positivas de cada uno de nosotros después de escuchar la canción para empezar a aprender a hablarnos bonito.
- Analicemos: ¿Qué dice la canción? ¿Qué digo cuando la canto o la bailo? ¿Para qué me sirve cantarla?

FACILITADOR:

- Aprovecha esta actividad también para que bailen de forma auténtica y que pierdan vergüenza.
- También para desarrollar autoestima y liderazgo puedes ir pidiendo que sigan a un compañero(a) para que los niños propongan pasos. Esto a su vez desarrolla mentalidad en crecimiento mediante la capacidad de alegrarse por el éxito de los demás.

REGLAS DE ARMONÍA.

OBJETIVO	LO PUEDES USAR PARA...	TIEMPO	MATERIAL	TIPO	LIGA	SUGERIDO
Que los alumnos identifiquen qué reglas les van a ayudar a llevarse mejor y que promuevan el ayudarse unos a otros.	<ul style="list-style-type: none">• Valores: Todos los valores.• HS: Autoestima.• HS: Solución de conflictos:(Paz en el aula, vs bullying).• HS: Mentalidad en crecimiento.• HS: Creatividad.	20 - 30 minutos	<ul style="list-style-type: none">• Hojas o imprimibles por alumno.	Dinamica	PDF	1K 2K 3K 1 P

- Haremos una lluvia de ideas sobre las “reglas de armonía”: pensaremos juntos qué necesitamos para llevarnos bien, ayudarnos y ser buenos compañeros.
- Haremos una lista en voz alta mientras cada niño comparte su idea (por ejemplo: “Pedimos por favor”, “Esperamos nuestro turno”, “Cuidamos los juguetes”).
- Haremos dibujos en nuestra hoja: cada uno ilustrará las reglas que más le gusten, o haremos el imprimible que se sugiere y lo colorearemos con muchos colores.
- Haremos una exposición: al terminar, mostraremos nuestros dibujos/impresiones y los pegaremos en un mural para recordar siempre nuestras reglas de armonía.

FACILITADOR

- Aprovecha la actividad para enfatizar el compañerismo y fortalecer al grupo según lo que has observado que les cuesta trabajo—ya sea llevarse bien o seguir las reglas. También es una forma de alertarles sobre sus “supervillanos”.
- Puedes utilizar el póster de los supervillanos y el de los actos de bondad para ayudarles a generar ideas. Pueden organizar una campaña escolar con reglas de armonía que tenga un impacto social.
- Siempre piensen en lo siguiente: ¿Qué sucede cuando se incumple una de las reglas? ¿Cómo van a reparar el daño?

ANTIFAZ DE HÉROE

OBJETIVO	LO PUEDES USAR PARA...	TIEMPO	MATERIAL	TIPO	LIGA	SUGERIDO
El objetivo es introducirlos al valor y que se descubran como súperheroes capaces de ayudar a otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Valores: Virtud Justicia: Solidaridad, Fortaleza: Perseverancia, responsabilidad, laboriosidad, entusiasmo. Autogobierno: Paciencia. Prudencia: Humildad, Autenticidad. • HS: Autoestima. • HS: Mentalidad en crecimiento. • HS: Creatividad. 	20 a 40 min	<ul style="list-style-type: none"> • Material para decorar como prit, brillantina, colores, tijeras • Puedes llevar ya recortados los antifaces o hacerlos en clase. 	Manualidad	Video ¿Cómo hacer un antifaz? Recortable	1K 2K 3K 1 - 3 P

- Hoy haremos un antifaz. Nuestro objetivo es recorda que somos súperheroes que pueden ayudar a los demás, a demás de usar nuestra imaginación y creatividad.
- Vamos a empezar imaginando que somos superhéroes que se entrenan para hacer el bien. Nuestro primer ejercicio será ayudar para hacernos más fuertes en solidaridad y justicia.
- Haremos un saludo de superhéroes: brazos en alto y decimos: “¡Estoy listo para ayudar!”
- Haremos una búsqueda de ayudas pequeñas: miramos a nuestro alrededor y pensamos a quién podemos tender la mano hoy (prestar un color, invitar al juego, dar un abrazo).
- Tenemos nuestro antifaz: lo decoraremos con colores brillantes para recordarnos que la solidaridad nos da superpoderes.
- Haremos el compromiso de la justicia: repetimos juntos: “Trataré a todos por igual y ayudaré cuando alguien lo necesite.”
- Haremos un aplauso final: celebramos que cada ayuda, por pequeña que sea, nos convierte en héroes que vencen a la Flojera y hacen del salón un lugar más justo y solidario.

FACILITADOR:

- Puedes llevar impresos o recortados los antifaces; también puedes hacerlos con tela o el material que prefieras.
- Aprovecha esta actividad para promover la perseverancia, la ayuda mutua y una mentalidad positiva cuando les cueste trabajo, se comparen entre ellos o piensen que no les quedó bonito.

DISFRAZ DE HÉROE

OBJETIVO	LO PUEDES USAR PARA...	TIEMPO	MATERIAL	TIPO	LIGA	SUGERIDO
<p>Una dinámica en la que se vengán disfrazados de súperheroes.</p> <p>El objetivo es introducirlos al valor y que se descubran como súperheroes capaces de ayudar a otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valores: Todos. • HS: Autoestima. • HS: Agilidad emocional (Identificación de emociones). • HS: Creatividad. • HS: Solución de conflictos / Mentalidad en crecimiento. • HS: Voluntad. Regulación y atención 	20 a 40 min	<ul style="list-style-type: none"> • Material para decorar como prit, brillantina, colores, tijeras • Puedes llevar ya recortados los antifaces o hacerlos en clase. 	Manualidad	Video ¿Cómo hacer un antifaz?	KINDER Y PRIMARIA BAJA
					Recortable	
					Disfraz	

- Haremos un desfile de Súperheroes, para recordar que tenemos el poder de mejorar el mundo y hacer cosas buenas por los demás.
- Vendremos disfrazados y pasaremos uno a uno para mostrar nuestro traje y diremos cuáles son nuestros súper poderes y cómo vamos a ayudar a los demás.

FACILITADOR.

- Los disfraces pueden ser de bombero, doctora, veterinario o, simplemente, una capa que represente el poder que llevamos en el corazón para transformar el mundo. Puedes elaborar antifaces o capas en el salón para quienes prefieran crear los suyos; consulta las plantillas y ejemplos.
- Esta actividad fomenta la mentalidad de crecimiento al celebrar los logros de los demás. Pídeles que comenten qué fue lo que más les gustó o qué superpoder les llamó más la atención de sus compañeros y compañeras. Ayúdales a desarrollar autenticidad invitándolos a no repetir lo que ya se ha dicho.
- Pregúntales: ¿Cómo se sienten al participar? Habrá niños que sientan vergüenza; aprovecha para que se apoyen mutuamente, respeten lo que sucede y refuercen el compañerismo y la autenticidad
- ***Esta actividad requiere de materiales o disfraces.**

OBJETIVO	LO PUEDES USAR PARA...	TIEMPO	MATERIAL	TIPO		SUGERIDO
Que los niños, a través de este juego, fortalezcan el trabajo en equipo, aprendan a apoyarse mutuamente y desarrollen confianza mientras se divierten.	<ul style="list-style-type: none"> • Valores: Todos. • HS: Autoestima. • HS: Agilidad emocional • HS: Creatividad. • HS: Solución de conflictos / Mentalidad en crecimiento. • HS: Voluntad. Regulación y atención 	20 a 40 min	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio al aire libre 	DINÁMICA EXTERIOR	NA	KINDER Y PRIMARIA BAJA

¡Vamos a participar en una aventura emocionante para salvar al mundo!

- Vamos a ir tomados de la mano todo el tiempo, porque somos un equipo y vamos a ayudarnos mutuamente.
- Si nos soltamos, vamos a detenernos y volver a tomarnos de las manos, recordando que siempre vamos juntos.
- Finalmente, vamos al exterior, a un lugar seguro como el patio, el jardín o un parque cercano, para comenzar nuestra misión.
- Después de jugar regresarán al salón para reflexionar sobre:



1. LOS HECHOS
¿Qué pasó?



3. LAS EMOCIONES
¿Cómo me sentí?



4. HUP
¿Qué aprendí? ¿Qué vi sobre la ayuda, vencer la flojera y usar la alegría.

FACILITADOR.

- Aprovecha esta actividad para despertar la seguridad en sí mismos mediante la creatividad; pregúntales qué se les va ocurriendo e invita a los más introvertidos a participar. Promueve el liderazgo permitiendo que varios niños dirijan desde el principio de la fila. Hazles conscientes del esfuerzo que implica mantenerse unidos. Pregúntales qué soluciones darían si surgieran problemas; ellos mismos pueden plantear tanto los conflictos como las soluciones (usa a los supervillanos).